

## Паспорт зачета

по дисциплине «Цифровая среда обучения русскому языку как иностранному», 3 семестр

### 1. Методика оценки

Зачет проводится в форме собеседования и проверки портфолио, составленного студентом в процессе освоения курса.

Таким образом, проверяется уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной.

На зачете преподаватель вправе задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

### 2. Уровни освоения компетенций и критерии оценки

Ответ на билет (тест) для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный комплексный анализ материала, выявляет проблемы, предлагает механизмы их решения, представляет количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры, не допускает ошибок. Компетенции и соотнесенные с ними индикаторы, закрепленные за дисциплиной, сформированы в полном объеме. Оценка составляет *от 15 до 20 баллов*.

Ответ на билет (тест) для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, способен представить количественные и качественные характеристики процессов. Компетенции и соотнесенные с ними индикаторы, закрепленные за дисциплиной, содержат несущественные пробелы и сформированы на базовом уровне. Оценка составляет *от 12 до 14 баллов*.

Ответ на билет (тест) для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений. Компетенции и соотнесенные с ними индикаторы, закрепленные за дисциплиной, содержат пробелы и сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет *от 10 до 12 баллов*.

Ответ на билет (тест) для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений. Компетенции и соотнесенные с ними индикаторы, закрепленные за дисциплиной, не сформированы. Оценка составляет *менее 10 баллов*.

### 3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет от 10 до 20 баллов включительно. Сумма менее 10 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

#### **4. Вопросы к зачету по дисциплине «Цифровая среда обучения русскому языку как иностранному»**

1. Методика разработки цифровых образовательных ресурсов на основе системно-деятельностного подхода.
2. Цифровые образовательные ресурсы. Типология и классификация. Компоненты ЦОР.
3. Анализ современного состояния проектирования и применения ЦОР в учебном процессе.
4. Этапы процесса разработки цифрового образовательного ресурса.
5. Обзор цифровых платформ и инструментов поддержки дистанционного обучения.
6. Геймификация образовательного процесса: понятие, цель, функции, средства реализации, дидактический потенциал внедрения геймификации в учебный процесс.
7. Смешанное обучение как один из трендов современного образования: понятие, основные принципы, подходы, преимущества и недостатки использования в образовательном процессе.
8. Модель перевернутого класса, преимущества использования. Сложности внедрения и пути их преодоления.
9. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций учащихся.
10. Цифровые инструменты организации командной работы над сетевыми проектами.
11. Дидактический потенциал использования квестов в образовании.
12. Инструменты реализации веб-квестов.
13. Обзор инструментов для создания цифровых образовательных ресурсов (интерактивные упражнения, цифровые тренажеры, онлайн опросы и викторины).
14. Использование интеллект-карт в образовательном процессе. Сервисы для создания интеллект-карт. Методика организации сетевого BrainStorming.
15. Дидактический потенциал и обзор веб-сервисов для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся.
16. Сравнительная характеристика наиболее популярных образовательных онлайн-платформ (Moodle, Pruffine, Zoom).
17. Среда дистанционного обучения как система управления обучением: основной функционал, преимущества, недостатки.